

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МОУ Детским садом № 170
/ Л.А. Пацкова.
Приказ № 47-ОД от 01.09.2023 г.

Пацкова
Л.А.

Подписано цифровой
подписью: Пацкова Л.А.
Дата: 2023.09.01
11:59:11 +03'00'

**Рабочая программа педагога ДОУ
с детьми подготовительной к школе группы
№ 6 (6-7 лет)
на 2023- 2024 учебный год
(разработана с учётом основной образовательной
программы дошкольного образования
МОУ Детский сад № 170)
Срок реализации программы 1 год.**

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.4.	Специфика национальных, социокультурных условий	41
2.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	42
3.	Организационный раздел	
3.1	Социальный паспорт группы	43
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	43
3.3.	План оздоровительных и профилактических мероприятий	44
3.4	Учебный план	46
3.5.	Расписание ООД	53
3.6	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе	54
3.7	Перспективное планирование по образовательным областям Программы	77
3.8	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	123
3.9	Перспективное планирование проектной деятельности	128
3.10	Традиции группы	135
3.11	Организация предметно - пространственной среды	136
3.12	УМК	142

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 170) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

В подготовительной группе воспитываются 31 ребенок в возрасте от 6 до 7 лет. Санитарно-гигиенические условия содержания помещения группы, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Помещение группы снабжено системами центрального отопления, водоснабжения, электричества и вентиляцией. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном состоянии.

Целостность педагогического процесса в МОУ Детском саду № 170 обеспечивается реализацией основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 170) на 2019-2024 годы утвержденная приказом от 30.08.2019г. № 60-ОД.

Образовательный процесс в подготовительной группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность работы группы – 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Учебный год в группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в этот период организовывается образовательный процесс). Летний период – с 1 июня по 31 августа считается летним оздоровительным периодом. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)

Приоритетное направление группы – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством **театрализованной деятельности**.

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ - Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированный Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 170)

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 170) на 2019-2024 годы утвержденная приказом 30.08.2019г. № 60-ОД.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы группы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ Детского сада № 170 совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 170) на 2019-2024 годы утвержденная приказом 30.08.2019г. № 60-ОД.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области определенные федеральными государственными образовательными стандартами:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определение не дается).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы,

станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут

большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать

изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в

связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные

модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой МОУ Детского сада № 170. НОД проводятся с детьми в группе. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
 - обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
 - использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
 - систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.
- Организационные требования:
- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
 - четко определить цель и дидактические задачи НОД;
 - грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
 - поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
 - не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
 - НОД в МОУ Детском саду № 170 не должна проводиться по школьным технологиям;
 - НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
 - организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста
(3 года – 7 лет)

- игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора**,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы
-------------------------	--------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность</p>

	<p>Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

	Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	---

Распределение форм образовательной деятельности в течение дня
Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурные занятия - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурные занятия - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
<i>Игровая деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - чтение - игра - игровые упражнения - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - ситуативный разговор с детьми - педагогическая ситуация - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - творческие игры
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей 		<ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> тематического характера - рассматривание - дежурство - игра - экскурсия - проектная деятельность 		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - экскурсия -интегративная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - экскурсия - интегративная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - интегративная деятельность - беседа о прочитанном - инсценирование - викторина - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - режиссерская игра - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - создание коллекций - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения во время режимных моментов - дидактическая игра - чтение (в том числе на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - экскурсия - интегративная деятельность - разговор с детьми - разучивание стихотворений, потешек - сочинение загадок - проектная деятельность - разновозрастное общение - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение - рассказ - беседа - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в

- инсценирование - викторина	- беседа - сочинение загадок - проблемная ситуация	театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)
Изобразительная деятельность		
- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - проектная деятельность - создание коллекций	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций	- украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств - самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
- слушание музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - импровизация - беседа интегративного характера - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное исполнение - музыкальное упражнение - попевки - распевка - двигательный пластический танцевальный этюд - творческое задание - концерт-импровизация - танец - музыкальная сюжетная игра	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке - интегративная деятельность - концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
Конструирование из разного материала		
- занятия (конструирование и художественное	- наблюдение - рассматривание эстетически	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-

<p>конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - проектная деятельность - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу - конструирование по чертежам и схемам 	<p>привлекательных объектов природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<p>ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств - самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	---

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в

		организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки использования полученных знаний.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду

должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МОУ Детском саду № 170 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право

на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для детей **6-8 лет** приоритетной сферой инициативы является – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование

деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Специфика национальных, социокультурных условий, традиции.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

С целью приобщения детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Привлекаем родителей участвовать в конкурсах, в проведение тематических недель: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Книжкина неделя. Чтобы прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Отмечаем день рождения с чаепитием, поздравлением и дискотекой.

Также проводим чаепитие совместно с родителями, воспитателями и детьми после каждого утренника. Для снятия психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива ребенка в группе.

Доброй традицией стало участие родителей в жизни детского сада и группы.

2.5. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МОУ Детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Социальный паспорт группы

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня в подготовительной группе № 6 в холодный период года в соответствии с ФГОС ДО и ООП МОУ Детский сад № 170

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50
ООД, занятия со специалистами, кружки, игры	8.50 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.25
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность, ООД региональный компонент,	15.25 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД в подготовительной группе

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице, игры	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (организованная образовательная деятельность, солнечное и воздушное закаливание, игры с песком и водой, спорт, подвижные, с-р игры, наблюдения, труд)	9.00 – 12.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Возвращение с прогулки, воздушные, водные и закаливающие процедуры, Подготовка к обеду	12.40 – 12.50
Обед	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные и закаливающие процедуры	15.30 – 15.45
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, подготовка к полднику	15.45 – 16.15
Усиленный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (солнечное и воздушное закаливание, игры с песком и водой, спорт, подвижные, с-р игры, наблюдения, труд), уход домой	16.35 – 19.00

В летний оздоровительный период все виды деятельности проводятся на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулки. С детьми организуются спортивные и подвижные игры и досуги, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия.

3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности группы являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В группе разработаны:

- модель основного образования воспитанников в области физической культуры
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей;
- осуществление индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В группе осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;

- гимнастика после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- ходьба и бег по массажному коврику (в том числе и нетрадиционному – пуговичному, ребристому т.д.);
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди;
- игры с водой.

Кроме этого в группе оказываются профилактические лечебные мероприятия: витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений, а также нетрадиционные мероприятия: фитонцидотерапия (употребление лука и чеснока в пищу, изготовление чесночных бус и медальонов), выращивание и употребление зеленого лука в пищу, музыкотерапия (для профилактики утомления);

В группе проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, сколиоза, плоскостопия, на развитие координации движений, мелкой и крупной моторики рук.

Инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультурных минуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна;
- использование тренажеров и многофункциональных пособий для развития двигательной активности;
- использование здоровьесберегающих технологий в алгоритме в режиме дня.

Ведется просветительская работа с родителями по формированию правильной осанки и укреплению свода стопы у детей в домашних условиях.

Двигательный режим детей в подготовительной группе

Формы занятий	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.) для детей 6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 40

Активный отдых	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Описание
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до +20С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	до -5С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 20С, при скорости ветра не более 15 м\с; при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
	В летний период - мытье ног.

3.4. Учебный план подготовительной к школе группы

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ Детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В подготовительной группе непосредственно образовательная деятельность планируется 17 раз в неделю, не более 30 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации чередуются (объем нагрузки в неделю – 8 часов 30 минут).

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Направления развития и образования (образовательные области в соответствии с ФГОС)	ВИД ООД, (проводимой в форме занятий)	Количество в неделю
		Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура: - в помещении	2
	- на воздухе	1
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных Математических представлений	2
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	1
Всего непосредственно образовательной деятельности:		14
Итого в минутах		420 мин
Всего непосредственно образовательной деятельности по СанПину		17 зан 520 мин
Объем обязательной части от общего объема (не менее 60 % в соответствии с ФГОС)		80 %
Вариативная часть (формируемая ДОУ)		
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным	1

	творчеством»	
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	1
Речевое развитие	Т.К.Феоктистова, Н. П. Шитякова «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»	1
Всего непосредственно образовательной деятельности:		3
Объем вариативной части от общего объема (не более 40 % в соответствии с ФГОС)		20 %

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня предусматривается сбалансированное чередование организованной непосредственно образовательной деятельности с игровой. Для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена положений и др.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы 3. Формирование навыков культуры еды 4. Этика быта, трудовые поручения 5. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 6. Формирование навыков культуры общения 7. Театрализованные игры 8. Сюжетно-ролевые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе 2. Эстетика быта 3. Тематические досуги в игровой форме 4. Игры с ряжением 5. Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) 7. Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии по участку 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия 2. Развивающие игры 3. Интеллектуальные досуги 4. Занятия по интересам 5. Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по речевому развитию 2. Дидактические игры 3. Заучивание стихов и др. 4. Чтение или рассказывание литературного произведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение литературного произведения 2. Инсценирование литературного произведения 3. Ситуативная беседа по

	5. Беседа о прочитанном произведении	мотивам прочитанного литературного произведения 4. Театрализованная игра 5. Игра на основе сюжета литературного произведения 6. Досуги 7. Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии в природу 4. Посещение музеев	1. Занятия в изостудии 2. Музыкально-художественные досуги 3. Индивидуальная работа
Физическое развитие	1. Прием детей на воздухе в теплое время года. 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, соблюдение воздушного режима, обширное умывание, воздушные ванны) 5. Специальные виды закаливания 6. Физкультминутки на занятиях 7. Физкультурные занятия 8. Прогулка в двигательной активности	1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрым и соляным дорожкам, ходьба по массажным коврикам) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная активность 5. Занятия хореографией 6. Занятия ритмической гимнастикой 7. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 6

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
П е р в а я п о л о в и н а	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	Беседа по теме дня Коллек-е и индивид-е разговоры с детьми «Наша планета» Дидактические игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, шашки, головоломки) Индивидуальная работа по изобразительности (рисование). Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и времени	Беседа по теме дня Наблюдение в уголке природы, опытно-экспериментальная деятельность, труд Дидактические игры природоведческого характера Строительные игры (по схеме, иллюстрации, условиям, на тему предложенную воспитателем). Беседа о труде взрослых. Индивидуальная работа по математике (количество, счет)	Беседа по теме дня Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию (ОБЖ, ПДД, валеология). Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание, на развитие дыхания, слуха). Индивидуальная работа по изобразительности (апликация) Работа с дежурными.	Беседа по теме дня Беседа «Наша армия», «Семья». Наблюдение (руководство) за играми детей (содержание, тематика, взаимоотношениями). Индивидуальная работа по чистоговоркам. Работа по обогащению словаря	Беседа по теме дня Ситуативные беседы Слушание и повторение песенок (потешек, стихов) Рассматривание книжных иллюстраций/Обсуждение Этические беседы. Индивидуальная работа трудовому воспитанию. Опытно-экспериментальная деятельность
д н я	Организованная образовательная деятельность				
	1. Познавательное развитие. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 8.50 - 9.20 2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». <u>Реализация регионального компонента</u> 9.30 – 10.00 3. Художественно - эстетическое развитие: <u>Рисование</u> . 10.10 – 10.40 4. Художественно-эстетическое развитие: <u>музыка</u> 15.25 – 15.50	1. Познавательное развитие. <u>ФЭМП</u> . 8.50 - 9.20 2. Конструирование 9.30 – 10.00 3. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» <u>Реализация регионального компонента</u> 10.10 – 10.40 4. Физическое развитие: <u>Физическая культура</u> 15.25 – 15.50	1. Речевое развитие: <u>развитие речи</u> . <u>(Обучение грамоте)</u> 8.50 - 9.20 2. Художественно - эстетическое развитие: <u>Рисование</u> . 9.30 – 10.00 3. Художественно-эстетическое развитие: <u>музыка</u> 10.10 – 10.40	1. Познавательное развитие. <u>ФЭМП</u> . 8.50 - 9.20 2. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников» 9.30 – 10.00 3. Физическое развитие: <u>Физическая культура</u> 10.10 – 10.40	1. Речевое развитие: <u>развитие речи</u> . 8.50 - 9.20 2. Художественно - эстетическое развитие: <u>Лепка / Апликация</u> 9.30 – 10.00 4. Физическое развитие: <u>Физическая культура на прогулке</u> <u>12.00 – 12.30</u>
Самостоятельная деятельность детей					
	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития
Прогулка					
	Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года). Чтение стихотворений, загадок о природных явлениях. Труд в природе (цветник, огород). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи). П/и (бег, лазание, метание).	Наблюдение за растительным миром природы. Разучивание считалок, коротких стихов, небылиц. Хозяйственно-бытовой труд (на участке) Индивидуальная работа по физическому воспитанию (ОВД, построения, перестроения).	Наблюдения за животным миром. Беседа «Наш город». Труд в природе (огороде, цветник). Игры с природн материалом. Чтение скороговорок Индивидуальн работа по ОБЖ Подвижные игры (бег, равновесие, метание) Творческая игровая деят-ность. Самостоятельная деят-ность.	Прогулка по улице (наблюдения за транспортом, пешеходами). Беседа о ПДД, транспорте. Хозяйственно-бытовой труд (участок). Индивидуальная работа по ознакомлению с природой. Д \ Упр по словарной работе («Скажи по-другому», «Подбери слова», «Скажи	Наблюдения за неживой природой. Беседа «Наш детский сад» Хозяйственно-бытовой труд (участок). Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря) Игры – эстафеты, игры с элементами соревнования, спортивные упражнения. Творческая игровая деят-ность.

Творческая игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	П И (бросание, ловля, прыжки). Творческая игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.		наоборот», «Родственники» и т.д.) Народные игры Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
Чтение и обсуждение Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение Разучивание потешек Трудовые поручения	Ситуативные беседы Разучивание стихов Трудовые поручения	Слушание и обсуждение Разучивание песенок Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж). Двигательный час				
Совместная деятельность педагога с детьми				
Социализация (<i>формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>) <i>Работа по программе «Нравственно-патриотическое воспитание»</i> Ручной труд(с тканью, бумагой) Сюжетно – ролевая игра. Индивидуальная работа по математике (форма, величина, ориентировка в пространстве). Настольно – печатные игры по ознакомлению с предметным миром. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Проектная деятельность	Театрализованная деятельность <i>Работа по программе «Ознакомление детей с русским народным творчеством»</i> Музыкально-дидактические игры Игры в центре ряжения Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Подбери пару» и т.д. Беседа «Родная страна» (Россия, области, природные зоны) Индивидуальная работа по изобразительности (лепка). Работа по самообслуживанию (уборка в шкафчиках). Проектная деятельность	Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателя и детей) Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры) Индивидуальная работа по обучению рассказыванию (по картине, игрушке, из опыта) Работа в уголке книги (рассматривание, беседа по содержанию, по книге, о писателе, иллюстраторе, починка книг). Д/игры, наст-печатн игры (окр.мир) Проектная деятельность	Социализация (<i>приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений, духовно-нравственное воспитание</i>) <i>Работа по программе «Духовно-нравственное воспитание»</i> Беседы с детьми о безопасном поведении (ОБЖ, ПДД) Беседы и игры на формирование валеологической культуры Дидактические игры на развитие психических процессов (разные виды внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия) Сюжетно-ролевая игра Графический диктант. Развлечение/Викторины, конкурсы Проектная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование Работа в центре природы Театрализованная деятельность Игры в центре ряжения Хозяйственно – бытовой труд Знакомство с искусством через д/и, рассматривание альбомов, открыток, образцов. Ознакомление с художественной литературой. Индивидуальная работа по конструированию. Проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей				
Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.			

Ежедневно:

Утренние часы	Вечерние часы
<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется, на 2 неделю усложнение)– t=8-10 мин, t=10-12 мин• Игровая деятельность под руководством воспитателя (он создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются).• Трудовая деятельность (поручения, дежурства по уголку природы, занятиям, столовой).• Индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).• Работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.	<ul style="list-style-type: none">• Прогулка: Игровая деятельность (совместные и индивидуальные игры).• Раз в неделю – коллективный труд.• Раз в 2 недели – развлечение (вечер досуга).• Индивидуальная работа с детьми.• Подготовка к определённым занятиям.• Работа с родителями.• Подвижная игра (разучивание или повторение ранее разученных)..

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Инвариантный модуль (базовый уровень дошкольного образования) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2019 г.)				
Понедельник	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром	08.50-09.20
	«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная	Рисование	10.10-10.40
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	15.25-15.50
Вторник	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	08.50-09.20
	«Познавательное развитие»	Продуктивная	Конструирование	9.30-10.00
	«Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	15.25-15.50
Среда	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи. ОГ	08.50-09.20
	«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная	Рисование	9.30-10.00
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	10.10-10.40
Четверг	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	08.50-09.20
	«Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.10-10.40
Пятница	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи.	08.50-09.20
	«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная	Лепка / Аппликация (1 раз в 2 недели)	9.30-10.00
	«Физическая культура»	Двигательная	Физическая культура	12.00-12.30 На прогулке
Вариативный модуль				
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание	9.30-10.00
Вторник	«Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество	Ознакомление детей с русским народным творчеством	10.10-10.40
<i>Среда</i>	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Приобщение к истокам русского народного творчества	В рамках совместной деятельности
Четверг	Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	15.30-16.00
Пятница	Социально-коммуникативное развитие	формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Основы безопасности детей, ПДД	В рамках совместной деятельности

3.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема периода, возрастная группа Подготовительная	Содержание	
СЕНТЯБРЬ. 1-2 НЕДЕЛЯ (01.09.20 – 11.09.20) МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	
МОНИТОРИНГ 2-3 неделя сентября	Заполнение персональных карт развития детей. с 07.09.2020 по 18.09.2020	
01.09.2020	<u>Тема дня: «День Знаний».</u> Познакомить с понятием 1 сентября – день знаний. Развитие положительных эмоций. Знакомство детей с традиционными особенностями праздника 1 сентября. Воспитание интереса к школе, желание учиться.	Воспитатели, узкие специалисты
3.09.2020	<u>Тема дня: День солидарности в борьбе с терроризмом</u> (Федеральный закон № 98-ФЗ от 21.07.2005 г. Связан с террористическим актом в Беслане 1-3.09.2004 г.) Проведение бесед, тематических занятий, эвакуации, акции с воздушными шарами и голубями «Мы за мирное детство!»	Воспитатели групп
09.09.2020	<u>Тема дня: Всемирный день журавля.</u> Познакомить детей с различными видами журавлей, местом их обитания.	Воспитатели групп
11.09.2020	<u>День памяти Святого благоверного князя Александра Невского</u> заглянуть в историческое прошлое России, узнать о подвиге великого полководца Александра Невского, проникнуться духом патриотизма наших предков.	Воспитатели групп

<p align="center">СЕНТЯБРЬ. 3-4 НЕДЕЛЯ. (14.09.20 – 02.10.20) ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ МУДРЫЕ ЛЮДИ И МОЯ СЕМЬЯ. ДРУЗЬЯ - ВОСПИТАТЕЛИ.</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Привлечение внимания детей и родителей к празднику дошкольных работников. Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива.</p> <p>Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 01.10.2020</p>	<p align="center">Музыкальное развлечение ко Дню пожилого человека.</p>	<p align="center">Музыкальный руководитель, Воспитатели групп</p>
<p align="center">Итоговое мероприятие 01.10.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Мои бабушка и дедушка»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">17.09.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День работника леса.</u> Знакомить детей с растительным и животным миром лесного царства, развивать любознательность, умение увидеть новое, воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">21.09.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Рождество Пресвятой Богородицы.</u> Беседы о матери, дать детям доступные представления о Земной жизни Пресвятой Богородицы, обогащать словарь детей новыми выражениями и словами (город Назарет, благочестивая семья, Благая весть, ясли, явления Пресвятой Богородицы); развивать понимание и восприятие о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Пресвятой Богородицей; приобщать детей к благочестивым традициям; воспитывать у детей, почитание, нежность, заботу к своей маме; воспитывать внимание и послушание</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">24.09.2020</p>	<p>Тема дня: Всемирный день моря Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения. Расширять кругозор детей о флоре и фауне морского дна. Воспитывать бережное отношение и желание помочь в сохранение морей и их биоресурсов.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

25.09.2020	<p>Тема дня: День дошкольного работника</p> <p>Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>	Воспитатели групп
<p>ОКТАБРЬ. 1-2 НЕДЕЛЯ (05.10.20 – 16.10.20) «ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАСТИТЕЛЬНОМ И ЖИВОТНОМ МИРЕ. ТРУД ЛЮДЕЙ».</p>	<p>Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями дикой природы. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют - домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение. Расширять знания детей о диких животных.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Итоговое мероприятие 15.10.20</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенние этюды»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
05.10.2020	<p><u>Тема дня: Всемирный день защиты животных</u></p> <p>Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти; Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.</p>	Воспитатели групп
06.10.2020	<p><u>Тема дня: Всемирный день улыбки. (первая пятница октября)</u></p> <p>знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях; учить детей дружеским формам взаимодействия; развивать эмоциональную сторону детской личности; способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений; расширять словарный запас для выражения дружеских чувств; поддерживать радостное, веселое настроение.</p>	Воспитатели групп
07.10.2020	<p><u>Тема дня: Всемирный день учителя</u></p> <p>Воспитывать уважения к профессии педагог, рассказать кто такой учитель, чем занимается, выявить разницу между учителем и воспитателем, улучшить качество общения и взаимопонимание воспитанник и воспитатель, педагог.</p>	Воспитатели групп

12.10.2020	<u>Тема дня: Международный день девочек</u> (с 2012 г. По решению Генеральной Ассамблеи ООН) вызвать у мальчиков желание поздравить своих девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки путем игровых приемов и интересных конкурсных заданий; развивать коммуникативные навыки у детей, а так же вызывать желание (у мальчиков) совершать хорошие и приятные поступки ради других (ради девочек).	Воспитатели групп
16.10.2020	<u>Праздник:</u> Покров Пресвятой Богородицы	По графику
ОКТАБРЬ. <i>3 НЕДЕЛЯ</i> (19.10.20 – 23.10.20) ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Формировать представления детей о грибах, съедобные - несъедобные. Умение различать их.	
Итоговое мероприятие 23.10.20	Выставка детского творчества «Собираем урожай!»	Воспитатели групп
19.10.2020	<u>Тема дня: День военного связиста</u> (Указ Президента РФ № 549 от 31.05.2006 г.) Продолжать знакомить детей с армией, с родами войск, рассказать кто такие связисты, для чего они нужны, что делают; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	Воспитатели групп
21.10.2020	<u>Тема дня: День яблока</u> Формировать и расширять знания детей о яблоке, месте произрастания, отличительных особенностях; полезных свойствах фрукта.	Воспитатели групп
По плану муз.рука	Утренник Осенины	Музыкальный руководитель

<p align="center">ОКТАБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ (26.10.20 – 30.10.20) «ОДЕЖДА ОСЕНЬЮ».</p>	<p>Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде. Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 30.10.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Золотая осень».</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">26.10.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День спецназа</u> Продолжать знакомить детей с армией, с родами войск, рассказать кто такие спецназовцы, для чего они нужны, что делают; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">30.10.2020</p>	<p>Тема дня: Международный день Черного моря формировать знания и представления о Черном море, как экосистеме; расширять представления о флоре и фауне моря; обогащать словарный запас детей новыми терминами, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">НОЯБРЬ. 1 НЕДЕЛЯ (02.11.20 – 06.11.20) «МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»</p>	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи. Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 06.11.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества ст и подг гр. «Моя семья, моя Родина»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">03.11.2020</p>	<p><u>Тема дня: День народного единства. День освобождения Москвы</u> силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Расширять представлений у детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

	Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с памятником Минину и Пожарскому – формировать у детей представления об исторических личностях (купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский).	
05.11.2020	<u>Тема дня: День военного разведчика</u> (на основании указа Президента от 31 мая 2006 г. № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»). Продолжать знакомить детей с армией, с родами войск, рассказать кто такие разведчики, для чего они нужны, что делают; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	Воспитатели групп
НОЯБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ (9.11.20 – 13.11.20) «ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ».	Формировать полоролевою социализацию. Закреплять представления о качествах мужественности и женственности и соответствующем поведении. Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления. Познакомить детей с традициями русского народа. Побуждать интерес к народной культуре, к русским обрядам и традициям, формировать чувство привязанности к отеческим ценностям. Познакомить детей с особенностями народных праздников на примере фольклорного праздника «Кузьминки».	
Итоговое мероприятие 13.11.20	Выставка детского творчества «Вместе весело живется!»	Воспитатели групп
09.11.2020	<u>Тема дня: 90 лет со дня рождения советского русского композитора, автора более 400 песен Александры Николаевны Пахмутовой (1929 г.)</u> познакомить детей с жизнью и творчеством нашей землячки А.Н. Пахмутовой.	Воспитатели групп
11.11.2020	<u>Тема дня: День полиции России (день милиции)</u> расширить представления детей о сотрудниках правоохранительных органов; ее социальной значимости, о личностных качествах необходимых для этой профессии. познакомить детей со службой «02». Формировать представление, что полицейскими могут стать только те люди, которые много знают, хорошо учатся, любят свою Родину, берегут родную природу, соблюдают основы собственной безопасности и ведут здоровый образ жизни.	Воспитатели групп
12.11.2020	<u>Тема дня: Синичкин день</u> познакомить детей с зимующими птицами, с разными видами синиц; расширить	Воспитатели групп

	представления детей о всероссийских праздниках; развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам; вовлечь детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.	
13.11.2020	<u>Тема дня: Международный день слепых</u> Формирование толерантного отношения, толерантного поведения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Расширение представлений старших дошкольников о Международных праздниках, посвященным людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание нравственных, гуманных отношений к окружающим людям.	Воспитатели групп
13.11.2020	<u>Тематическое мероприятие: Кузьминки осенние</u> Познакомить детей с народным праздником «Кузьминки». Продолжать обогащать словарный запас детей, активизировать в речи народные приметы и поговорки об осени. Показать самобытность народа, которая появляется в фольклоре: песнях, загадках, пословицах, поговорках. Прививать любовь и интерес к народному творчеству, обеспечить позитивный эмоциональный настрой, создать условия для воспитания уважительного отношения к наследию русского народа, как бесценной сокровищнице мудрого и прекрасного. Воспитать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: доброту, трудолюбие, взаимовыручку, гостеприимство.	Воспитатели групп
НОЯБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (16.11.20 – 20.11.20) <i>Возможен сдвиг на неделю вниз, в зависимости от городских мероприятий</i> ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ	Формировать знания детей о городском транспорте, ПДД. Формировать основы безопасности жизнедеятельности, закреплять знания детей о ПДД, значении дорожных знаков, правилах безопасного поведения на улице, формировать умение видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	
Итоговое мероприятие 20.11.20	Выставка детского творчества «Внимание, дорога!»	Воспитатели групп
18.11.2020	<u>Тема дня: День рождения Деда Мороза</u> Сформировать у детей представление о жизни Деда Мороза, вызвать творческий и эмоциональный интерес. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.	Воспитатели групп

19.11.2020	<u>Тема дня: День ракетных войск и артиллерии</u> Продолжать знакомить детей с армией, с родами войск, рассказать кто такие ракетчики и артиллеристы, для чего они нужны, что делают; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	Воспитатели групп
20.11.2020	<u>Тема дня: Всемирный день приветствий</u> Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата пользоваться различными формами приветствия. Познакомить детей с приветствиями народов разных стран. Развивать чувство единства, сплоченности, коммуникативные навыки. Воспитывать хорошие привычки, манеры.	Воспитатели групп
НОЯБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ (23.11.20 – 30.11.20) РОССИЯ - МОЙ ДОМ, ГДЕ Я ЖИВУ. ДЕНЬ МАТЕРИ	Формировать представления у детей о родной стране, городе, о своём доме, воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким людям. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие". Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах. Знакомить с творчеством русского народа. Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, радовать ее, стремление ей помогать; к женщине – хранительнице семейного очага, продолжательнице человеческого рода; прививать навыки человеческого, гуманного отношения и обращения с женщиной, мамой, девушкой. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	
Итоговое мероприятие 30.11.2020	<u>Совместное мероприятие с родителями, посвященное пропаганде семейных ценностей и традиций «Настоящая семья – это много дружных Я!»</u>	Педагоги МОУ
Итоговое мероприятие 30.10.20	Выставка детского творчества «Семейные традиции»	Воспитатели групп
27.11.2020	<u>Тема дня: День матери России</u> (последнее воскресенье ноября) (Указ Президента Российской Федерации № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 г.) познакомить детей с праздником Днем матери в России, расширить представления и знания детей о членах своих семей, показать детям роль матери в семье, воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать, воспитывать гордости за свою семью, за свою маму, формировать у детей интерес к истории своей семьи,	Воспитатели групп

<p align="center">ДЕКАБРЬ. 1-2 НЕДЕЛЯ (01.12.20 – 11.12.20) «ГЕРОЕВ СЛАВНЫХ ИМЕНА».</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма, расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества; способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты, реликвии. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 11.12.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества млад гр «Деревья зимой» Выставка детского творчества «Подвиг солдата»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">03.12.2020</p>	<p align="center"><u>День памяти День Неизвестного солдата</u> (Федеральный закон РФ № 340-ФЗ от 4.11.2014)</p> <p>раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">04.12.2020</p>	<p align="center"><u>День памяти День памяти святого благоверного князя Александра Невского</u> (отмечается Русской Православной Церковью)</p> <p>заглянуть в историческое прошлое России, узнать о подвиге великого полководца Александра Невского, проникнуться духом патриотизма наших предков.</p>	
<p align="center">09.12.2020</p>	<p><u>Тема дня: День Героев Отечества</u> – памятная дата России (установлен Госдумой РФ 26.01.2007; утвержден Федеральным законом Российской Федерации от 28.02.2007 г. № 22-ФЗ. Приурочен к учреждению 9.12.1769 г. указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды)</p> <p>Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">11.12.2020</p>	<p><u>Тема дня: День конституции РФ – памятная дата России</u> (Указ Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, Федеральный закон № 32-ФЗ от 13.03.1995 г.)</p> <p>Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации; ознакомление детей с некоторыми правами: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование; формирование основ правовых знаний; создание условий для понимания своих прав.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p align="center">ДЕКАБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (14.12.20 – 18.12.20) ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ</p>	<p>Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей. На участке д/с), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, домашние и дикие животные зимой, зимующие и перелетные птицы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с зимними забавами, сформировать представления о зимних видах спорта.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 20.12.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества младш гр «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Зимние фантазии»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">14.12.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День Наума Грамотника</u> Познакомить детей с историей возникновения праздника; Познакомить с некоторыми буквами старорусского алфавита; Расширять словарь посредством знакомства с устаревшими словами русского языка.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">16.12.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Международный день чая</u> познакомить детей с историей появления чая в России и традициями русского чаепития; дать представление о разных видах чая; научить детей правильно заваривать чай; развивать познавательную-исследовательскую активность в процессе экспериментирования. прививать навыки этикета во время чаепития. познакомить с полезными свойствами разных видов чая для здоровья. познакомить с русским фольклором по теме "Чай".- упражнять в составлении предложений, рассказов по данной теме.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">18.12.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День ФСБ</u> Продолжать знакомить детей с армией, с родами войск, рассказать кто такие работники ФСБ, для чего они нужны, что делают; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">ДЕКАБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ (21.12.20 – 31.12.20) НАСТУПАЕТ НОВЫЙ ГОД!</p>	<p>Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Расширять представления о традициях встречи Нового года. привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, вызывать стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками, познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 23.12.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Наступает Новый год!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">23.12.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Как встречают Новый год в других странах.</u> Познакомить детей с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.</p>	

28.12.2020	<p><u>Тема дня: День спасателя Российской Федерации</u> (установлен указом Президента Российской Федерации от 26 декабря 1995 г. № 1306 «Об установлении Дня спасателя Российской Федерации»)</p> <p>уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	Воспитатели групп
30.12.2020	<p><u>Тема дня: Международный день кино</u></p> <p>прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; -расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях.</p>	Воспитатели групп
23.12.2020-31.12.2020 По плану музрука	<u>Утренники «Новогодний маскарад»</u>	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ. 2 НЕДЕЛЯ (11.01.21 – 15.01.21) «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, РАДУЙТЕСЬ!».	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить детей с зимними праздниками, с зимними развлечениями. Ввести детей в историю праздника Рождества Христова в России, с событиями, связанными с праздником; с праздником Крещения Господня, знакомство со Святочными гуляньями, приобщение к русской народной культуре, привитие любви к Родине. Воспитывать уважительное отношение детей к народным традициям, православной культуре.</p> <p>Исполнение народных песен, игр, колядок, творчество детей, развивать актёрское мастерство в инсценировках. Развивать способность детей эмоционально передавать образ героев - персонажей.</p>	
Итоговое мероприятие 15.01.21	<p>Выставка детского творчества младш гр «Зимушка-зима» Выставка детского творчества «Рождество пришло!»</p>	Воспитатели групп
Итоговое мероприятие 14.01.2021	<p><u>Праздник:</u> Рождество Христово! Радуйтесь!</p>	По графику
11.01.2021	<p><u>Тема дня: День памяти богатыря Ильи Муромца</u></p> <p>формировать представление о героическом прошлом своей Родины, великих русских богатырях – защитниках народа; воспитание положительного эмоционально-эстетического отношения к героям былин, патриотических чувств.</p>	Воспитатели групп
12.01.2021	<p><u>Тема дня: Рождество Христово!</u></p> <p>Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать</p>	Воспитатели групп

	представление о его значении. Закрепить знания о евангельских событиях Рождества Христова, познакомить детей с традицией празднования Рождества - главного и любимого праздника года.	
13.01.2021	<u>Тема дня: День заповедников и национальных парков</u> Расширять представление детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Воспитатели групп
14.01.2021	<u>Тема дня: Старый Новый Год:</u> познакомить с русским народным праздником Васильев день, с праздником Старый Новый Год, с историей возникновения, традициями, обычаями; воспитать гражданско-патриотические чувства, уважительное отношение к народным традициям; воспитать уважение к укладу жизни, быту, обычаям наших предков, стремиться сохранить то ценное, что ещё осталось от несправедливо забытого;	Воспитатели групп
ЯНВАРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (18.01.21 – 22.01.21) «БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».	Расширять представления о красоте зимней природы, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.	
Итоговое мероприятие 22.01.21	Выставка детского творчества «Красавица Зима»	Воспитатели групп
Итоговое мероприятие 19.01.2021	<u>Праздник:</u> Святки	По графику
18.01.2021	<u>Тема дня: Всемирный день снеговика</u> Приобщение к культуре и традициям празднования зимних праздников. Познакомить детей с историей образа снеговика. Расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребёнка, развивать детские впечатления и художественно эстетическое восприятие.	Воспитатели групп
19.01.2021	<u>Тема дня: Крещение Господне</u> Познакомить детей с праздником Крещение Господне; способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа, развивать речь, память и	Воспитатели групп

	мышление.	
20.01.2021	<u>Тема дня: Всемирный день снега</u> (отмечается с 2012 года по инициативе Международной федерации лыжного спорта (предпоследнее воскресенье января) познакомить дошкольников с новым праздником календаря - Всемирным днем снега, расширить кругозор учащихся о зимних забавах.	Воспитатели групп
21.01.2021	<u>Тема дня: Международный день объятий.</u> знакомство с международным праздником День объятий, 21 января. воспитывать чувства доброты, внимания к близким.	Воспитатели групп
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ - 2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ (25.01.21 – 12.02.21) ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ	Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины и страны в период ВОВ. Познакомить детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда в годы войны, с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков. Дать детям представление о мужестве и героизме его защитников. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры, к старшему поколению, памятникам войны. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию; Способствовать гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников на примерах героического прошлого родного города, развивать интерес к изучению истории родного края. Познакомить с памятниками в нашем городе, посвящённым этим дням.	
Итоговое мероприятие 02.02.2021	<u>Тематическое мероприятие</u> «День воинской славы России». Мероприятие, посвященное празднованию Победы над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве 1943 г. (2 февраля)	Ст воспитатель, воспит старш и подгот гр. Муз руководитель
Итоговое мероприятие 02.02.21	Выставка-смотр <u>оформление уголков «Боевой славы»</u>	Воспитатели групп
27.01.2021	<u>Тема дня: День снятия блокады Ленинграда.</u> расширение представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ	Воспитатели групп
03.02.2021	<u>Тема дня: 115 лет со дня рождения советского лётчика Валерия Павловича Чкалова</u> обобщить представления детей о легендарном летчике Валерии Павловиче Чкалове. воспитывать чувство гордости, желание быть похожим на знаменитого летчика;	Подготовительные группы
08.02.2021	<u>Тема дня: День памяти юного героя-антифашиста</u>	Воспитатели групп

	ознакомить детей с юными героями-антифашистами, пионерами-героями Великой Отечественной войны, погибших в борьбе за Мир; воспитывать чувства патриотизма, любовь к Родине, сострадание к людям.	
11.02.2021	<u>Тема дня: День рождения В. Бианки, писателя (1894-1959)</u> Продолжить работу по ознакомлению детей с литературой, с творчеством русских писателей. Продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников. Познакомить детей с жизнью и творчеством писателя В. Бианки.	Воспитатели групп
12.02.2021	<u>Тема дня: 250 лет со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769–1844)</u> познакомить с жизнью и творчеством И.А. Крылова	Подготовительные группы
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ (15.02.21 – 19.02.21) ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Ознакомить детей с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине.	
Итоговое мероприятие 21.02.2021	<u>Спортивно – развлекательный праздник</u>	Воспитатели групп
	«День защитника Отечества»	
Итоговое мероприятие 21.02.21	Выставка детского творчества «Подарок для папочки»	Воспитатели групп
17.02.2021	<u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u> формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны; воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу;	Воспитатели групп
20.02.2021	<u>Тема дня: Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади – первого скульптурного памятника Москвы;</u> Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям; дать понятие «смутных времён», познакомить с подвигом Минина и Пожарского, рассказать о начале династии Романовых; развивать у детей интерес к истории своей страны, кругозор, культуру; воспитывать патриотические чувства, чувства сплочённости и уважения к подвигам предыдущих поколений.	Воспитатели групп

21.02.2021	<u>Тема дня: Международный день родного языка</u> Создать условия для познавательного-речевого развития детей; формировать бережное отношение, как к родному, так и другим языкам, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре; воспитывать патриотизм, толерантность; способствовать развитию нравственных качеств характера;	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ (22.02.21 – 26.02.21) ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, и др.) продолжать знакомить с народными традициями обычаями Городец, Полхов–Майдан, Гжель, Знакомить с народными промыслами. Рассказывать детям о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусств.	
Итоговое мероприятие 13.03.21	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Воспитатели групп
26.02.2021	<u>Тема дня: Международный день полярного медведя</u> познакомить детей с полярным белым медведем; дать представление о жизни и повадках медведя; формировать понятия полярный. воспитывать любовь к большим животным; вызвать желание защищать необычных животных.	
МАРТ. 1 НЕДЕЛЯ. (01.03.21 – 05.03.21) МАМИН ПРАЗДНИК. ПЕРВОЦВЕТЫ	Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках.	
Итоговое мероприятие По плану музрука	<u>Утренники</u> «Я для милой мамочки»	Муз руководитель. Воспитатели групп
Итоговое мероприятие 05.03.21	Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»	Воспитатели групп
02.03.2021	<u>Тема дня: Всемирный день кошек.</u> был утвержден в 2004 году по инициативе журнала «Кот и пес» и Московским музеем кошек; Формирование интереса и любви к кошкам. актуализация знаний детей о кошках, их внешнем виде - познакомить детей с повадками и особенностями животного - развивать	Воспитатели групп

	любопытность и познавательный интерес - учить видеть разнообразие животных - воспитывать любовь к животным	
03.03.2021	<u>Тема дня: Всемирный день писателя:</u> продолжать знакомить детей с творчеством писателей; развивать интерес к произведениям детских писателей, к художественной литературе; развивать у детей внимание, память, мышление, творчество, инициативу; формировать навыки устной речи на основе произведений детских писателей; учить выражать собственное отношение к поступкам главных героев; совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, читать произведения, драматизировать, инсценировать; воспитывать любовь к произведениям детской литературы и желание знакомиться с новыми произведениями детских писателей и поэтов; выявить знание детских сказок через различные виды игр.	Воспитатели групп
04.03.2021	<u>Тема дня: Всемирный день дикой природы:</u> расширять и систематизировать знания воспитанников о празднике «Всемирный день дикой природы». закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных о разнообразии растительного мира дикой природы, о народных поверьях и традициях. развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы. развивать у детей чувство ответственности за сохранность дикой природы. воспитывать у детей стремление бережно относиться к дикой природе, активно участвовать в мероприятиях по защите дикой природы.	Воспитатели групп
МАРТ. 2 НЕДЕЛЯ. (09.03.21 – 12.03.21) МАСЛЕНИЦА	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	
Итоговое мероприятие 11.03.21	Выставка детского творчества «Веселая ты, Масленица!»	Воспитатели групп
Итоговое мероприятие 12.03.21	Праздник Веселая ты, Масленица!	По графику
13.03.2021	<u>День памяти День рождение Сергея Владимировича Михалкова</u> , русского поэта, писателя, драматурга (1913 – 2009); приобщение к чтению художественной литературы через знакомство с творчеством Сергея Владимировича Михалкова. Учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать	Воспитатели групп

	переносное значение; активизировать употребление прилагательных.	
МАРТ. 3 НЕДЕЛЯ. (15.03.21 – 19.03.21) ВЕСНА В ПРИРОДЕ	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Расширять знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы, о различных видах лекарственных растений, о комнатных растениях по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
Итоговое мероприятие 19.03.21	Выставка детского творчества «Весенняя капель»	Воспитатели групп
18.03.2021	<u>Тема дня: День воссоединения Крыма с Россией</u> познакомить детей с новым для них праздником. Развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму; познакомить с природными и культурными достопримечательностями республики Крым, городом-героем Севастополем, городом воинской славы Феодосией. формировать у детей патриотические чувства, осознание того, что Крым с Россией вместе навсегда.	Воспитатели групп
19.03.2021	<u>Тема дня: Всемирный день поэзии:</u> воспитывать любовь к русской природе через восприятие поэтического текста; продолжать знакомить детей с творчеством таких известных поэтов как А.С. Пушкин, А.Л. Барто, Б.В. Заходер, К.И. Чуковский, С.Я Маршак; Формировать задатки стихосложения, пробудить интерес к детской поэзии.	Воспитатели групп
МАРТ. 4 НЕДЕЛЯ. (22.03.21 – 26.03.21) НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	Активизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитывать у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге.	
Итоговое мероприятие 25.03.21	Выставка детского творчества «По страницам детских книг»	Воспитатели групп
26.03.2021	<u>Тема дня: Международный день театра:</u>	Воспитатели групп

	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</p> <p>Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города; Выявление и поддержка талантливых педагогов;</p> <p>Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.</p>	
22.03.21 – 26.03.21	<p>Неделя детской книги</p> <p>Произведения-юбиляры 2021 года</p> <p>190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831)</p> <p>180 лет – «Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский (1841)</p> <p>170 лет – «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...», Ф.Б. Миллер (1851)</p> <p>165 лет – «Конек-Горбунок», П.П. Ершов (1856)</p> <p>155 лет – «Детство» («Вот моя деревня, вот мой дом родной...»), Суриков И.З. (1866)</p> <p>150 лет – «В Зазеркалье», Кэрролл Л. (1871) В переводах на русский язык: «Алиса в Зазеркалье»; «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье»</p> <p>95 лет – «Что ни страница, то слон, то львица...», В.В. Маяковский (1926)</p> <p>95 лет – «Федорино горе», «Путаница», «Телефон», К.И. Чуковский (1926)</p> <p>95 лет – «Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926)</p> <p>95 лет – «Винни Пух», Милн А. А. (1926)</p> <p>85 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936)</p> <p>85 лет – «Игрушки», А.Л. Барто (1936)</p> <p>85 лет – «А что у вас», «Дядя Степа», «Фома», С.В. Михалков (1936)</p> <p>60 лет – «Приключения Толи Клоковина», Н.Н. Носов (1961)</p> <p>55 лет – «Крокодил Гена и его друзья», Э.Н. Успенский (1966)</p>	Воспитатели групп
<p>МАРТ-АПРЕЛЬ. 5 НЕДЕЛЯ - 1 НЕДЕЛЯ. (29.03.21 – 09.04.21) ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью, так и к здоровью окружающих, о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям, элементарные представления о строении человеческого тела.</p>	

Итоговое мероприятие 07.04.21	Выставка детского творчества «Физкульт-УРА!»	Воспитатели групп
Итоговое мероприятие 07.04.21	Праздник «Сильные и смелые, ловкие, умелые»	По графику
01.04.2021	<u>Тема дня: День смеха; Международный день птиц;</u> Познакомить детей с праздником Днём птиц, познакомить детей с многообразием и жизнедеятельностью птиц, показать огромное значение птиц в природе и жизни человека, раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.	Воспитатели групп
07.04.2021	<u>Тема дня: Всемирный день здоровья;</u> закрепить знание детей о понятии «здоровье»; закрепить правила с детьми, как сохранить своё здоровья; сформировать заботу к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; развиваем ловкость, быстроту, координацию движения; воспитываем бережное отношение к собственному организму.	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ. 2 НЕДЕЛЯ. (12.04.21 – 16.04.21) ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОСМИЧЕСКИМ ПРОСТОРАМ	Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	
Итоговое мероприятие 12.04.21	Выставка детского творчества «Космические просторы»	Воспитатели групп
12.04.21	<u>Тема дня: День космонавтики.</u> Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.	

<p align="center">АПРЕЛЬ. 3 НЕДЕЛЯ. (19.04.21 – 23.04.21) НЕДЕЛЯ ЗЕМЛИ. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ И РАЗНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ.</p>	<p>Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю, формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 22.04.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Этот загадочный животный мир..»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">22.04.2021</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Всемирный день Земли;</u> Познакомить с историей праздника. Активизировать и закреплять знания о планете Земля и её обитателях. Развивать экологическую грамотность, совершенствовать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, восхищение её красотой.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">19.04.2021</p>	<p align="center"><u>День памяти День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)</u> Познакомить с детством и подвигом во имя Руси Александра Невского. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского. Развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог. Вызвать эмоциональный отклик у детей. Воспитывать патриотические чувства, желание быть похожим на защитников России.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">20.04.2021</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Международный день памятников и исторических мест;</u> Познакомить детей с Международным днем памятников и исторических мест. Воспитывать уважительное отношение к культурным традициям России и мира.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">АПРЕЛЬ. 4 НЕДЕЛЯ. (26.04.21 – 30.04.21) ПАСХА</p>	<p>Знакомить детей с праздником – «Святая Пасха», ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов; учить детей проявлять свою фантазию и воображение в придумывании узора и нанесении его на силуэт яйца. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа, интерес к православным праздникам; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 29.04.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Пасхальная радость»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">Итоговое мероприятие</p>	<p align="center">Праздник</p>	<p align="center">По графику</p>

29.04.21	«Пасхальная радость»	
МАЙ. 1 НЕДЕЛЯ. (03.05.21 – 07.05.21) ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников. (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	
07.05.2021	Тематическое мероприятие к 9 Мая «Я помню, я горжусь!» (76 годовщина)	Ст воспитатель, муз руководитель, воспит
Итоговое мероприятие 06.05.21	Выставка детского творчества «Славный праздник День Победы!»	Воспитатели групп
05.05.2021	<u>Тема дня: День солнца;</u> формировать у детей естественно-научные представления (смена дня и ночи, смена времен года); формировать представления о Солнце как о раскаленном небесном теле - звезде; расширять и закреплять знания о влиянии солнца на организм человека; дать элементарные представления о "солнечной энергии", как о возобновляемом ресурсе; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.	Воспитатели групп
МАЙ. 2 НЕДЕЛЯ. (10.05.21 – 14.05.21) МОЯ СЕМЬЯ	Обогатить представления детей о празднике День семьи, о значении семьи в жизни каждого человека. Формировать первичные ценностные представления о семье, о родственных связях, семейных традициях, обязанностях. Воспитание уважительного отношения к семейным реликвиям и традициям; формирование умения ценить и хранить историю своей семьи; развитие стремления расширять знания об истории своей семьи.	
Итоговое мероприятие 14.05.21	Выставка детского творчества «Папа, мама, я!»	Воспитатели групп
14.05.2021	<u>Тема дня: Международный день семьи</u> Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формировать	Воспитатели групп

	познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях.	
МАЙ. 3-4 НЕДЕЛЯ. СМЕНА ВРЕМЁН ГОДА. ЛЕТО НА НОСУ (17.05.21-21.05.21)	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Расширять представления детей о лете. Знакомить с летними видами спорта. Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, полевых и садовых цветах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
МОНИТОРИНГ 3-4 неделя мая	Заполнение персональных карт развития детей. Отчет.	Педагоги
Итоговое мероприятие 21.05.21	Выставка детского творчества «Наступает лето!»	Воспитатели групп
18.05.2021	<u>Тема дня: Международный день музеев</u> систематизировать и расширить представления воспитанников о музее, как хранителе культурных ценностей; воспитывать интерес к музейному делу; познакомить с главными и крупными музеями Санкт-Петербурга, России, мира; активизировать интерес к познавательной деятельности; закрепить практические знания о правилах поведения в музее; воспитывать патриотические чувства.	Воспитатели групп
24.05.2021	<u>Тема дня: День Славянской письменности и культуры</u> дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Воспитатели групп
27.05.2021	<u>Тема дня: Общероссийский День библиотек</u> Познакомить детей с библиотекарем, продолжить знакомить детей с библиотекой, правилами читателя; Прививать любовь, уважение и интерес к книге, стремление к общению с ней; Воспитывать в детях будущих книголюбов.	Воспитатели групп
28.05.2021	<u>Тема дня: День пограничника в России</u> Познакомить детей с военной профессией «пограничник», его основными функциями, охрана границы. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины). Воспитывать высокие патриотические чувства у детей, любовь к своей Родине, уважение к защитникам нашей страны, желание служить на благо Отечества.	Воспитатели групп

<p style="text-align: center;">МАЙ 4 НЕДЕЛЯ (24.05.21 – 28.05.21)</p>	<p style="text-align: center;">« ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!» (подготовительные группы)</p> <p>Расширять представления детей о школе: школьных принадлежностях», Формирование у детей представления о труде взрослых, в школе. Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. Вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника.</p>	
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие 28.05.21</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>

3.7. Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие» ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>№1 Закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10, развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>№3 – упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>№ 5 - Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>№ 7 – Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>- Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица.</p>
	<p>№2 Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от 0 до 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2</p>	<p>№4 – Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>- Учить считать в прямом и</p>	<p>№6 – уточнять представления о цифре 3.</p> <p>- учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>- Совершенствовать умение</p>	<p>№8– Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>- Уточнить представления о цифре 5.</p> <p>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>

	<p>и 3. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.</p>	<p>обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
Октябрь	<p>№ 9 – Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Уточнять представления о цифре 6. - Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>№11 – Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>№13 – Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>№15 – Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное</p>

				положение.
	<p>№10 – Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>№12 – Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>№14 – Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	<p>№16 учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
ноябрь	<p>№17 – Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их 	<p>№19 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p>	<p>№21 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью</p>	<p>№23 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять умение измерять</p>

	<p>отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
	<p>№18 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. ПОЗНАКОМИТЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА В ПРЕДАЛАХ 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине</p>	<p>№ 20 Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>№22 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>№24 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>№25 Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>№27 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>№29Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>№31 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>
	<p>№ 26 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>№28 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>№30 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение</p>	<p>№32 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять</p>

			моделировать геометрические фигуры.	геометрические фигуры.
Январь	№33 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, лог. мышление.	№37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№ 39 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	№ 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№ 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	№ 38 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	№ 40 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль	№41 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи	№ 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	№ 45 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	№47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

	<p>на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p>вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
	<p>№ 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>№44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>№46 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	<p>№48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>
Март	<p>№49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p>	<p>№51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение</p>	<p>№53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении</p>	<p>№55 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение</p>

	<p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
	<p>№ 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>№52 Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>№54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>№56 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
Апрель	<p>№57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>№59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>	<p>№61 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>	<p>№63 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>

	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, логическое мышление, память.	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№64 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	365 Повторение	№67 Повторение	№69 Повторение	№71 Повторение
	№66 Повторение	№68 Повторение	№70 Повторение	№72 Повторение

Литература:

- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М., 2015
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира)
Перспективное планирование в подготовительной группе.**

Месяц		Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Сентябрь	Тема	1. День знаний, школа	2. Посещение кафе «Дары осени»	3. Золотая осень «Унылая пора! Очей очарованье!...»	4. «Как хорошо у нас в саду»
	Программное содержание	Расширить представления о празднике «День знаний». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Октябрь	Тема	5. Предметы-помощники	6. Листопад, листопад – листья желтые летят	7. Улетают журавли	8. Удивительные предметы
	Программное содержание	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве;	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между

		объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе	растений, животных, человека.	ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Ноябрь	Тема	9. Откуда хлеб пришел	10. «Как животные приспособились к зиме»	11. Дружная семья	12. Путешествие в прошлое книги
	Программное содержание	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания, Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут в месте, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; Дать представление о библиотеке; воспитывать бережное отношение к книгам.
Декабрь	Тема	13. Встреча зимы	14. Путешествие в прошлое денег	15. На выставке кожаных изделий	16. «Откуда елка в гости пришла»

	Программное содержание	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимней природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
Январь	Тема	17. Животный мир полярных районов	18. Две вазы	19. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	20. Путешествие в типографию
	Программное содержание	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги.

		любопытность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	предмета.	передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Февраль	тема	21. Земля – наш общий дом	22. Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)	23. Защитники Родины	24. «Ах да Африка»
	Программное содержание	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаяев.	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручного труда	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли
Март	Тема	25. Мужчины и женщины в семье	26. Мое Отечество - Россия	27. Лес - жизнь человека	28. «Дерево умеет плавать»
	Программное содержание	Закреплять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре,	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные

		семьи.. Воспитывать у мальчиков уважительное , внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение к окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.	«этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	связи между свойствами материалов и способом использования
Апрель	Тема	29. Путешествие в прошлое счетных устройств	30. Космос	31. Пресмыкающиеся	32. Наши права и обязанности
	Программное содержание	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Познакомить детей с правами: право на игру, право на обучение в школе, право на прогулку и т.п.и обязанностями: соблюдать правило гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам, выполнять домашние задания и поручения учителя. Воспитывать у ребенка чувство достоинства и уважения к себе и окружающим его людям.
Май	Тема	33. Рассказ – беседа о Дне Победы	34. Строим экологический город	35. Круглый год	36. К дедушке на ферму

Программное содержание	Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учит чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметам	Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
------------------------	--	--	---	--

Литература:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
- О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», М. 2014
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

**Образовательная область «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)
Перспективное планирование в подготовительной группе.**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	№1 Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу».	2. Чтение К Ушинского «Четыре желания»	3. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень	4.Чтение Успенского «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»)
Программное содержание	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями;	Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение – передавая интонационную спокойную грусть осенней	Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование

	обращать внимание детей на выразительные средства	персонажем произведения.	природы. Развитие поэтического слуха детей.	целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора.
Октябрь	5. Чтение нанайской народной сказки «Айога»	6. Чтение Л.Толстой «Дуб и орешник»	7. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	8. Ознакомление с малыми фольклорными формами.
Программное содержание	Учить различать жанры литературных произведений, пересказывать содержание сказки, оценивать поступки героев произведения.	Знакомство с жанром басни. Совершенствование художественно- речевых исполнительских навыков детей	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитание читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.	Уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.
Ноябрь	9. К. Паустовский «Теплый хлеб»	10. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	11. Сказка Ф.Зальтена «Бемби». Фрагмент с начала сказки до слов « - Бемби, - говорила она, - мой маленький Бемби!»	12. Былина «Садко»
Программное содержание	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи	Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев.
Декабрь	13. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	14. Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима»	15. Коваль «Стожок»	16. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
	Углублять и расширять знания детей о творчестве	Помочь почувствовать красоту описанной	Познакомить с новым литературным	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры

	А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
Январь	17. С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)	18. Чтение В Драгунского «Тайное становится явным»	19. Маршак «Таёт месяц молодой...» (разучивание)	20. Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»
	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением.	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
Февраль	21. Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники»	22. С. Есенин «Береза»	23. Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)	24. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать

	детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников.		воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	творческие способности
Март	25. Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»	26. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	27. В. Даль «Старик-годовик»	28. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки	Учить различать жанровые особенности сказок, осмысливать содержание прочитанного, формировать оценочное отношение к героям сказки
Апрель	29. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	30. Заучивание Я. Аким «Апрель»	31. Чтение В.Бианки «Лесные домишки»	32. Сказка братьев Гримм «Горшок каши»
	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения, читать его наизусть.	Продолжать знакомить с творчеством В. Бианки; работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли

Май	33. Алексеев «Первый ночной таран»	34. Заучивание П. Соловьева «Подснежник»	35. Чтение и обсуждение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы».	36. Время загадок, скороговорок и считалок
	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями

Литература:

- О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)
Перспективное планирование в подготовительной группе.**

Месяц	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь	Тема 1.Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»	2.Письмо для зайчика	3.Пересказ В.Бианки «Купание медвежат»	4.Составление рассказа на тему «Мой первый день в д/саду»

	Цели	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Активизировать употребление сложно-подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета слова
Октябрь	Тема	5.Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные»	6.Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем	7. Описание живых объектов	8.Сказка «Как ежик выручил зайца»

	Цели	Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные» («Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»), придумывать события предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных).	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.
Ноябрь	Тема	9.Какие бывают предметы	10. Монолог (повествование + описание)	11.Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	12. Пересказ Ю.Пермяка «Первая рыбка»

	Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами .	Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов Расширять знания о предложениях
Декабрь	Тема	13.Моя любимая игрушка	14.Описательный рассказ по картине «Вот так покатался»	15. Сравнение и описание предметов	16.Моя картина

	Цели	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p>Учить рассказывать последовательно, выразительно.</p> <p>Расширять представление о словах.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>	<p>Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Вот так покатался». Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Познакомить с многозначностью слов (<i>идет</i> - падает снег, <i>идет</i> - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>	<p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать в речи употребление глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица.</p> <p>Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования.</p> <p>Закреплять умения образовывать формы ед. и мн. Числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.</p>
Январь	Тема	17.Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	18.Составление рассказа на тему: «как Миша варежку потерял»	19. Сравнение и описание предметов	20.Составление рассказа на тему из личного опыта: «Как мы гуляем зимой на участке»

	Цели	<p>Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных.</p> <p>Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову</p>	<p>Учить при составлении рассказа развивать сюжет начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказов других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж», использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p>	<p>Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; включать в рассказ описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.</p>
Февраль	Тема	21.Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	22.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	23. Рассказывание по картине «Друзья». Дифференциация звуков	24.Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».
	Цели	<p>Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, не повторяя рассказа товарищей. Учить выделять</p>	<p>Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты,</p>	<p>Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые</p>	<p>Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по</p>

		общие и индивидуальные признаки предметов сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнить знание родовых понятий «игрушки», «мебель». Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.	рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «В», «Ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.	конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).	аналогии с литературным произведением, Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
Март	Тема	25.Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветку на ветку...»	26.Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта.	27. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	28.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
	Цели	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратит внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве Ъ, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с Ъ; - составлять изложение из определенных слов	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; составлять рассказ из личного опыта. Активизировать употребление в речи названий профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «Д», «ДЬ»; подбирать строчки с заданным ритмом.	Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем.	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать употребление в речи глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.

Апрель	Тема	29.Мы сочиняем сказки (моя сказка)	30.Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	31. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	32.Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»
	Цели	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву <i>ь</i> и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложения с определенным количеством слов и типом высказывания	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.
Май	Тема	33.Рассказывание по серии сюжетных картин	34.Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем	35. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	36.М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)
	Цели	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, Активизировать в речи употребление глаголов	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи	Учить детей составлять коллективный рассказ – описание.	Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и

		настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «Л», «Р», умение дифференцировать их на слух.	прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов.		сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки
--	--	---	---	--	---

Литература :

- О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Гризик Т. И. «Развитие речи детей 6-7 лет», Москва, 2007
- Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», 2005 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (конструирование)
Перспективное планирование в подготовительной группе.**

Месяц		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Занятие 1. Школа	Занятие 2. Конструирование по замыслу из строителя.	Занятие 3. «Гриб» (оригами)	Занятие 4. «Наш д/сад»

	Цели	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	.Формировать у детей умение делать постройки разного назначения, анализировать свои постройки. Развивать творческие способности, воображение.	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Учить детей передавать особенности разных зданий в конструктивной деятельности, определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Воспитывать любовь к д/саду.
Октябрь	Тема	Занятие 5. Старичок - лесовичок	Занятие 6. Оригами «Птичка».	Занятие 7. «Плетешок»	Занятие 8. «Плоскостная композиция из растений в круге»
	Цели	Учить детей выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию, Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками, развивать кругозор.	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.
Ноябрь	Тема	Занятие 9. «Грузовой транспорт»	Занятие 10. «Мордочка котенка из ваты»	Занятие 11. «Зайка» (волшебные полоски)	Занятие 12. «Мост»

	Цели	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, его разновидностях, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.
Декабрь	Тема	Занятие 13. «Рыбка» (оригами)	Занятие 14. «Работа над схемой робота» (плоскостной конструктор)	Занятие 15. «Транспорт»	Занятие 16. «Ёлочные игрушки»
	Цели	Обучение складыванию из бумаги фигурки, развитие мелкой моторики, интереса к конструированию из бумаги.	Обучение детей созданию своих схем для конструирования с использованием плоскостного конструктора, развитие логического мышления, умения работать в паре.	Развитие у детей самостоятельности при выборе конструкции по теме «Транспорт», закрепление умения работы с плоскостным конструктором, знаний о разновидностях транспорта.	Развитие у детей умения изготавливать различные елочные игрушки, ориентируясь на схему предложенную воспитателем. Создание радостного предновогоднего настроения.
Январь	Тема	Занятие 17. Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок»	Занятие 18. Панно из лоскутков «Кораблик»	Занятие 19. «Судно»	Занятие 20. «Береза» (из крупы)

Цели		Развитие у детей образного пространственного мышления, побуждение к творчеству и самостоятельности, воспитание аккуратности.	Знакомство детей с изготовлением изделий из ткани; развитие умения подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа; воспитание аккуратности.	Формирование у детей обобщенного представления о судах, о зависимости формы судна от его практического назначения. Развитие конструктивных способностей.	Развитие у детей интереса к конструированию, умения располагать изображение на листе. Совершенствование навыка работы с крупой и клеем. Развитие мелкой моторики.
Февраль	Тема	Занятие 21. «Железнодорожный вокзал»	Занятие 22. «Сердечко»	Занятие 23. «Самолетик» (оригами)	Занятие 24. «Сервиз для мамы» (из крупы и теста)
Цели		Упражнение детей в умении сооружать знакомые постройки по памяти, побуждение их к проявлению творчества и изобретательности, умению договариваться о предстоящей работе.	Формирование у детей умения работать с бумагой в технике плетения. Развитие терпения, усидчивости, мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами.	Формировать у детей умение создавать композицию из крупы и теста, красиво располагать её на картоне. Создавать полуобъемные предметы. Воспитывать желание доставлять радость близким людям.
Март	Тема	Занятие 25. «Лисичка» (оригами)	Занятие 26. «Парусник» (из ракушек).	Занятие 27. «Гномик»	Занятие 28. Оригами «Лягушка»

	Цели	Упражнение детей в умении работать в технике оригами по инструкции педагога, создавать определенный образ. Развитие конструктивных способностей, мелкой моторики рук.	Формирование у детей умения делать знакомую игрушку- парусник из ракушек, соотносить свои действия с указаниями педагога. Развитие у детей творческих способностей, желание работать с природным материалом.	Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.	Закрепление у детей умения складывать бумагу в разных направлениях, развитие глазомер, точных движений пальцев под контролем сознания, воспитание аккуратности, усидчивости.
Апрель	Тема	Занятие 29. «Театр»	Занятие 30. «Ракета на Марсе» (из бумаги и природного материала)	Занятие 31. «Куклы» (из пластмассовых ложек)	Занятие 32. «Цыпленок» (оригами)
	Цели	Формирование у детей умения конструировать здания различного назначения. Развитие художественного вкуса. Воспитание умения работать в коллективе.	Развитие самостоятельности при конструировании из природного материала. Формирование навыков безопасной работы с колющими и режущими предметами. Развитие интереса к окружающему.	Формирование у детей умения использовать для поделок различные материалы. Развитие творческих способностей, интереса к конструированию.	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами, усидчивости.
Май	Тема	Занятие 33. «Лошадка-качалка»	Занятие 34. «Сказочный домик»	Занятие 35. «Домик для куклы»	Занятие 36. «Бабочка» (оригами)
	Цели	Формирование у детей умения делать поделки- игрушки из картона и бумаги. Развитие творческих способностей.	Развитие у детей художественного вкуса, удовлетворение потребностей детей в декоративном оформлении конструкций.	Развитие у детей умений строить здания разных видов. Формировать умение строить по образцу, изображенному на фотографии. Воспитывать самостоятельность.	Изготовление бабочки из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развитие творческих способностей.

Литература:

-З. В. Лишван «Конструирование». М., 1981

- Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2009

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация)
Перспективное планирование в подготовительной группе.**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. «Ваза с фруктами, ветками, цветами»	2. «овощи, фрукты для игры в магазин»	3. «Осенний ковер»	4. Корзина с грибами
Программное содержание	Формировать у детей умение самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий. Обучение основам дизайнерского искусства, умению получать красивые цветосочетания. Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно – желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь	5. «Осенняя ветка»	6. «Девочка играет в мяч»	7. «Птица из осенних листьев»	8. Лепка фигуры человека в движении
Программное содержание	Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы,	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ,	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и

	красиво располагать их. Воспитание эстетического восприятия.	форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали).	изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет, и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Ноябрь	9. «Кудрявые деревья»	10. «Ребенок с котенком»	11. «Рыбки в аквариуме»	12. Дымковские барышни»
Программное содержание	Учить вырезать двойные хвойные силуэты разных деревьев, передавать характерные особенности ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Декабрь	13. «Вырежи и наклей любую игрушку» (коллективная композиция «витрина магазина игрушек»)	14. «Птица» (по дымковской игрушке)	15. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	16. «Дед мороз»
Программное содержание	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание,

	листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	(оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	оттягивание, сглаживание поверхности.
Январь	17. «Царство диких зверей»	18. «Лыжник»	19. «Корабли на рейде»	20. «Как мы играем зимой»
Программное содержание	Знакомство с новым приемом аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями для создания эффекта «пушистой шерсти».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
Февраль	21. Аппликация по замыслу	22. «Пограничник с собакой»	23. Поздравительная открытка для папы (дедушки)	24. Животные мира жарких стран. Лев
Программное содержание	Учить, самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество.	Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи

	навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Учить доводить начатую работу до конца	движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»
Март	25. «Поздравительная открытка для мамы»	26. Дюймовочка	27. «Радужный хоровод»	28. «Декоративная пластина»
Программное содержание	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Формирование умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа знакомой сказки, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный самоконтроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра их последовательность. Развивать композиционные решения.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на одску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
Апрель	29. Лепка «персонаж любимой сказки»	30. Аппликация « полет на луну»	31. Лепка «Черепашка»	32. Аппликация по замыслу
Программное содержание	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.

	ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Май	33. Военный парад на Красной площади	34. Ваза с цветами	35. Утка с утятами на пруду	36. «Белка под елью»
Программное содержание	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Карапуз-Дидактика, 2008

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (рисование)»

Перспективное планирование в подготовительной группе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.«Лето»	2. Дары осени (фрукты, овощи на подносе)	3. «Золотая осень»	4. «Мой любимый д/сад»
	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета в палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет рисунка и изобразительные средства для его воплощения; воспитывать любовь к родному д/саду.
	5. «Поезд , в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город)	6. Грибы в корзинке (нетрад. техника)	7. «Декоративное рисование на квадрате	8. «Дети на прогулке»
	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения	Расширить знания детей о грибах, учить рисовать грибы с помощью своей ладошки.	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом и

	изображения на листе. Развивать изображение.		инициативу, самостоятельность, активность.	закрашивании цветными карандашами.
Октябрь	9. Познакомить с художником И. Левитаном и его картиной «Золотая осень»	10. Рисование с натуры «Ветка рябины»	11. Улетает на юг. «перелетные птицы». Кляксография.	12. «Нарисуй свою любимую игрушку»
	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи И. Левитаном «Золотая осень»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Познакомить с правилами нанесения клякс на стекло и накладывания сверху бумаги.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	13. Рисование с натуры «Комнатное растение»	14. Осенние листья (печать листьями)	15. «Поздняя осень»	16. Рисование по замыслу «нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»
	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки,	Развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа; учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного образа разные материалы. Формировать у детей представление о	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить

	умение удачно располагать изображения на листе.		нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
ноябрь	17. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	18. Ежик. (тычок жесткой полусухой кистью)	19. «папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	20. Приобщение к искусству Знакомство с художниками иллюстраторами.
	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Научить пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычками без предварительной прорисовки, дополнять деталями.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, И Билибин, Е. Чарушин)
	21. Знакомство с хохломской росписью	22. «Кто живет в лесу»	23. Зачем человеку зонт (печать по трафарету)	24. Что за чудо - эта книга! (рисование обложки)
	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Упражнять в технике печати по трафарету; прививать навык работы в коллективе.	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка

				определенному моменту литературного произведения
Декабрь	№ 25 Рисование «Сказка о рыбаке и рыбке»	№ 26 «Зимний пейзаж»	№27 « Я и мой дом»	№28 «Искусство гжельских мастеров»
	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительные содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе . Развивать воображение.	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, её концом
	№ 29«Волшебная птица»	№ 30 Как мы танцуем на музыкальном занятии»	№ 31 «Что за звездочки резные...»	№ 32 Елочка нарядная. Рисование пальчиками. Оттиск поролоном.
	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Закреплять умение изображать елочные игрушки
Январь	№ 33 Умка.	№ 34«Букет цветов»	№35 «Букет в холодных	№ 36Сказочный дворец

			тонах»	
	Рисовать белого медведя нетрадиционным способом используя трафареты и печати.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной по изделиям народного цветовой гамме декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	№ 37 Новогодний праздник в детском саду	№ 38 Иней покрыл деревья	№ 39. «Ежиха с ежатами в ельнике»	Занятие 40. «Лунная зимняя ночь»
	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Развивать	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными

	наиболее интересные и объяснять свой выбор.	эстетическое восприятие.	неотрывными	
Февраль	№41 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Занятие 42. «Песни метели»	№43 «наша армия родная»	Занятие 44. «Животные жарких стран» (коллективная работа)
	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье. Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их службу и жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.
	№ 45 Рисование с натуры «Комнатное растение»	№ 46. «И весело и грустно»	№47 Зима	№48 « Собачка»
	Формирование умения передавать относительную величину горшка и растения. Закрепление умения делать набросок карандашом и закрашивать акварелью. Развитие умения оценивать рисунки в соответствии с натурой	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.
Март	№49«Портрет мамы»	№50«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	№51 «Ранняя весна»	№52 «Ветка мимозы»
	Учить самостоятельности в выборе	Продолжать формировать	Развивать у детей	Учить детей использовать для

	сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение	умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги..	рисования различные средства (губка, ватные палочки), передавать с помощью цвета красоту мимозы. Воспитывать аккуратность, усидчивость
	№53 «Уголок групповой комнаты»	№54 «Весёлый клоун»	№55 Рисование по сказке «Дюймовочка»	№56 Рисование с натуры «Ваза с ветками»
	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей	Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Продолжать учить детей намечать рисунок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.

	точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунке и своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.		карандашами.	
Апрель	№ 57 Занятие 57. « Лети ракета к звёздам»	№58 .«Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»	№59 Весна	№60 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»
	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображением на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету.	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов быта; закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	№61 Украшение кружки элементами гжельской росписи	№62 Круглый год (сюжетное рисование)	№ 63 «Мудрая змейка»	№64 «Разноцветная страна»
	Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составлять оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать	Углубление знаний детей о пресмыкающихся. Отрабатывание умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения

	интерес к народному творчеству.	в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца		и изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
Май	№65 Русские красавицы»	№66 «Наш город, украшенный к празднику»	№ 67«Цветущая весна» (пальчиковая техника)	№ 68«Наша группа»
	Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.	Продолжать учить детей рисовать различные здания, создавать композицию рисунка (расположение домов, тротуара и т.д.). Воспитывать у детей интерес к окружающему	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Учить изображать интерьер. Закрепить навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.
	№69 «Березовая роща»	№ 70 «Наш город, украшенный к празднику» 2ч.	№71 «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»	№ 72 Страна цветочных снов»
	Продолжать учить детей рисовать деревья. Формировать эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Учить детей заканчивать начатую работу, изображая машины, пешеходов, элементы оформления зданий. Воспитывать любовь к родному городу	Учить детей передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движение фигур. Упражнять в рисовании карандашом и закрашивании.	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Рисование в технике «граттаж».

Литература:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». М. 2015

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

3.8. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в подготовительной группе.

Цель: Сплочение родителей и педагогов МОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников

3.9. Перспективное планирование проектной деятельности

Сроки реализации проекта	Тема	Название проекта. Краткое содержание.	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
Сентябрь			
С 4.09.20 – по 8.09.20	Я и мои друзья	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Оформление коллажа «Я и мои друзья в детском саду»
С 11.09.20 – по 15.09.20	Впечатление о лете	«Лето - это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Выставка газет «Как я провел лето»
С 18.09.20 – по 22.09.20	Семья	Мини – проект «Семья» Систематизировать знания детей о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.	Фотовыставка «Я и моя семья»
С 25.09.20 – по 29.09.20	Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Схемы и макеты оформления и содержания игровых, уголков, группы.
Октябрь			
С 2.10.20 – по 6.10.20	Осень. Осенние настроения	«Осень – это хорошо или плохо» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и

		осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	веселые истории и рисунки про осень»
С 9.10.20 – по 13.10.20		«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Изготовление овощей и фруктов для игры в магазин
С 16.10.20 – по 20.10.20	Уборка урожая	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Выставка поделок и рисунков «Подарки осени»
С 23.10.20 – по 27.10.20	Страна, в которой я живу, и другие страны	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран.
Ноябрь			
С 30.10.20 – по 3.11.20	Страна, в которой я живу, и другие страны	«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание	Коллективная работа «Волшебная страна»

		страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	
С 6.11.20 – по 10.11.20	День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини проект) (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» . Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»
С 13.11.20 – по 17.11.20	Моя малая родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	Газета «Знаменитые люди Города Донецка»
С 20.11.20 – по 24.11.20	День матери	Мини – проект к празднику День матери Подготовка сценария развлечения, подбор музыкальных и литературных произведений.	Развлечение «Мамочка, любимая моя»
С 27.11.20 – по 1.12.20	Мир игры	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Выставка «Игрушки разных стран»
Декабрь			
С 4.12.20 – по 8.12.20	Начало зимы	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Тематический день «День здоровья»
С 11.12.20 – по 15.12.20		«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется

		животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	жизнь, если тепло или холодно).
С 18.11.20 – по 22.12.20	Наступает Новый год	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	Оформление альбома «Новый год в разных странах»
С 25.12.20 – по 29.12.20		«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к выставке новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник.	Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных)
Январь			
С 9.01.21 – по 12.01.21	Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества» Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Выставка поделок и рисунков «Рождественское чудо»
С 15.01.21 – по 19.01.21	Я и мои друзья	«Волшебные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	День шуток.
С 22.01.21 – по 26.01.21	Мой мир	«Кто я, какой я» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы,	«Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.
С 29.01.21 – по 2.02.21	Неделя искусства и фольклора	«Мастера и подмастерья» Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа. Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Выставка детского творчества «Изделия декоративно-прикладного искусства».
Февраль			
С 5.02.21 – по 9.02.21	Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Создание альбома «Все профессии нужны,

		Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	все профессии важны!»
С 12.02.21 – по 16.02.21	Мир технических чудес	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
С 19.02.21 – по 23.02.21	Защитники отечества	«Российская армия» Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).
С 26.02.21 – по 2.03.21	Зима	«Природа зимой» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Выставка поделок и рисунков «Зимушка - зима»
Март			
С 5.03.21 – по 9.03.21	Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Выставка портретов мам с пожеланиями детей.

С 12.03.21 – по 16.03.21	Скоро в школу	«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
С 19.03.21 – по 23.03.21	Книжечная неделя	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
С 26.03.21 – по 30.03.21	Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
Апрель			
С 2.04.21 – по 6.04.21	Весна пришла	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
С 9.04.21 – по 13.04.21	Тайна третьей планеты	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Выставка поделок и рисунков «Загадки космоса»
С 16.04.21 – по 20.04.21	Скворцы прилетели на крыльях весну принесли	«Весна в окно стучится...» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Выставка рисунков «Весеннее настроение»
С 23.04.21 – по 27.04.21	Птицы	«Пернатые друзья» Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической	Выставка рисунков и поделок «Пернатые друзья»

		культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы - птицам. Изучение детьми объектов живой природы зимующих птиц во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.	
Май			
С 30.04.21 – по 4.05.21	«ПДД»	« <i>Азбука безопасности на дорогах</i> » формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице	Выставка рисунков «Безопасность на дороге»
С 7.05.21 – по 11.05.21	День Победы	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Выставка стен газет «Этот день Победы»
С 14.05.21 – по 18.05.21	« Донской край »	«Донской край» формирование патриотического отношения детей к Донскому краю через знакомство с историей Дона, народно-прикладным искусством, историей Донского Казачества.	Выставка поделок и рисунков « Донской край »
С 21.05.21 – по 25.05.21	« До свиданья детский сад »	«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Выпускной бал « До свиданья детский сад »
С 28.05.21 – по 1.06.21	« Скоро лето »	«Скоро лето» Расширять представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении летом.	Заполнение экологического дневника.
Июнь			
С 4.06.21 – по 31.08.21	« Здравствуй, лето! »	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода»,

			«Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».
--	--	--	--

3.10. Традиции группы

1 День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2 Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3 Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4 Семейная мастерская.

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

5 Книжка неделя.

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

6 Сладкий стол.

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

7 Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

8 Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

9 Итог прожитого дня

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Осенний утренник» (октябрь)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год» (декабрь)

«Сталинградская битва» (2 февраля)

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица» (март)

«Международный женский день «8Марта»

«День смеха» (1 апреля)

- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха» (апрель)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Выпускной бал» (май)

3.11. Организация предметно-пространственной среды

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оборудование помещений МОУ Детского сада соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель Стол воспитателя, диван, методический шкаф (полка)
Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный уголок, уголок для творчества. Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО), строительный материал. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс. Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Природный уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, поисково-экспериментальная, исследовательская деятельность	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; макеты

		<p>различных климатических зон по возрасту.</p> <p>Лаборатория: вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); песок, глина и другие природные материалы; сахар, соль и другие продукты; линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Центр развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Детская мебель, магнитная доска, дидактический материал по разделам программы. Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Энциклопедии для детей, детские журналы</p>
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; строительный материал; предметы-заместители; разные виды машин; предметы, помогающие развернуть сюжетно-ролевую игру</p>
Уголок дорожной безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Волгограда, государственная символика.</p>
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>«Умные» книги (энциклопедии различной тематики)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Изобразительный материал</p>
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширма, декорации, занавес</p> <p>Различные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др. в соответствии с возрастом детей)</p>

		Костюмы для детей
Центр творчества	Художественно-эстетическая деятельность, творчество. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, альбомная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Образцы народно прикладного искусства.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться психологическая позиция ребенка: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления

по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домику», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе

оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для под лазания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуются список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места). Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок,

детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.12. УМК.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. в подготовительной группе

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. в подготовительной группе

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних

питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.

О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

Интернет ресурсы.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6-7лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».